

**“ENTZUNGO DIZUT ENTZUN EIDAZU, GABILTZA,
BION ARTEAN ZAILA DENEAN, DUGU BITARTEKARITZA,
ELKAR ADOSTEN DAKIGUNEAN ATSEGINA DA BIZITZA,
GURE GATAZKAK BIDERATZEKO ARMA ONENA DA HITZA”**

Kepa Maillea

INTRODUCCIÓN

Son ya varios los cursos en los que en el centro se han realizado diversos trabajos en torno a la convivencia. Se elaboró el documento “Convivencia, Tratamiento de conductas disruptivas. Normas y actuaciones” y posteriormente se ha actualizado el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro (ROF), documentos vigentes en la actualidad

Pero la convivencia no es sólo un conjunto de normas o reglamentos. Es por ello que con el objetivo de trabajar y llegar a una convivencia positiva, durante el curso 2011-2012 se han llevado a cabo distintas acciones y trabajos tendentes por una parte a la sensibilización de la comunidad educativa y por otra a elaborar un diagnóstico sobre la situación de la convivencia en nuestro centro. En este mismo proceso vamos entendiendo qué es para nosotros la convivencia, qué debemos mejorar para conseguir en Andra Mari un ambiente positivo de convivencia, y en definitiva vamos recorriendo el camino para conseguir el objetivo que tenemos planteado como MISIÓN en nuestro centro:

“La misión del Centro escolar Andra Mari de Getxo es la de formar personas en su globalidad, basándose en el desarrollo de las competencias propias de los alumnos y alumnas y en la vivencia de valores, educando en la convivencia, con espíritu crítico, fomentando la autoestima y con una buena formación académica”.

En esta tarea hemos de resaltar la necesidad del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. Este plan es de todos y todas, alumnado, familias, personal colaborador, profesorado. Tarea que ha de estar presente en el quehacer diario, que ha de impregnar todas las actividades de nuestro centro y que anualmente hemos de planificar. Las relaciones positivas son la base de la convivencia y las que hemos de impulsar tanto en la escuela, como en la familia y en la relación entre iguales.

En lo que se refiere específicamente al centro, el compromiso con la convivencia positiva se ha de reflejar en el desarrollo del currículo optando por contenidos y estrategias metodológicas inclusivas, en las decisiones organizativas, en las opciones que favorezcan la igualdad de género, en nuestra dedicación prioritaria hacia el alumnado con más dificultades, en la equidad de nuestro centro...

Nuestro compromiso con la convivencia positiva no es algo que empieza ahora. Si bien es mucha la labor desarrollada hasta el momento, con este Plan nos comprometemos a trabajar anualmente en algún aspecto más específico e intentaremos desarrollarlos a largo del curso correspondiente.

¿QUÉ ES PARA NOSOTROS LA CONVIVENCIA?

“La convivencia es la forma de relacionarnos con los otros. La convivencia positiva es la que hace que las personas se sientan valoradas, queridas, respetadas y la que desarrolla sentimientos de tolerancia y armonía ”

DIAGNÓSTICO

A través de una encuesta donde se preguntaba sobre aspectos relacionados con la convivencia: participación, trabajo en común, igualdad, empatía, resolución de conflictos, relación entre iguales, miedos, etc. los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa tuvieron la oportunidad de manifestar sus percepciones. Concretamente fueron 245 alumnos/as, 80 familias, 34 profesores y 30 colaboradores del personal no docente los que aportaron sus opiniones.

En una primera aproximación y como consecuencia de los datos extraídos de dicha encuesta podemos decir que la percepción que tenemos de la convivencia en nuestro centro es muy buena, ya que la nota que obtenemos es de un 8,4 sobre 10.

A pesar de ser un buen resultado, en un análisis más detallado de los datos, encontramos debilidades y aspectos a mejorar. De ese mismo diagnóstico podemos extraer una serie de conclusiones, las cuales tras priorizarlas las hemos redactado como objetivos. Entre otras:

- Hay algunos alumnos/as en Andra Mari que se sienten marginados o que tienen problemas y no buscan la ayuda de nadie.
- El género marca la percepción sobre la convivencia en el sector de alumnos/as: Los chicos tienen más dificultades que las chicas para mantener relaciones con compañeros de otro sexo, para solucionar conflictos o para hablar sobre los problemas ...Las chicas tienen más facilidad para la empatía, para hablar sobre sus problemas o miedos y para expresar sentimientos
- En el sector del alumnado, el tiempo tiene una incidencia negativa en la calidad de la convivencia.
- La relación con la escuela por parte de las familias mayoritariamente es a través de las madres.
- Según pasa el tiempo los padres y madres son más críticos respecto a las normas escolares.
-

De todas formas, todas ellas las podemos encontrar en el documento “Diagnóstico. Resultados. 09/06/2012”.

Respecto a la planificación correspondiente al curso 2012- 2013 en el cuadro que a continuación se presenta, aparecen los objetivos a trabajar y las actividades a realizar.

El primer objetivo hace referencia a la difusión del Plan de Convivencia y el segundo dirigido a la detección y ayuda de los alumnos/as que sintiendo miedo o aislamiento no son capaces de solicitar ayuda.

En próximos cursos se trabajará con el alumnado la “Mediación entre iguales”. Mediación en la que el alumno/a es el protagonista para la reconducción de los conflictos y para el trabajo sobre convivencia positiva en la escuela de Andra Mari.

PLANIFICACIÓN CURSO 2012-201

Objetivos	Actividades	Responsables	Herramientas	Temporalización	Indicadores de logro	Evaluación
1. Asegurar la difusión del Plan.	1.1 En el claustro 1.2 En el Consejo Escolar 1.3. En el sector no docente. 1.4 Entre las familias /Circulares 1.5 En la página web del centro. 1.6 En las reuniones de comienzo de curso con las familias	1.1 Director 1.2 Director 1.3 Director 1.4 Director/Técnico TIC 1.5 Técnico TIC 1.6 Tutores	1.1 Reunión 1.2 Reunión 1.3 Reunión 1.4 Circular 1.5 Técnicos 1.6 Informe	1.1 Todas en el primer trimestre	1.1.Las reuniones se han realizado y los documentos sobre el Plan de Convivencia están en la página web.	1.1 El Observatorio de la Convivencia hará el seguimiento del Plan. Se reunirá al menos una vez al trimestre.
2. Detectar y ofrecer ayuda a los alumnos/as que sienten miedos o se sienten aislados/as.	2.1.-Tutorías individualizadas 2.2.- Observación directa, patio y comedor especialmente.	2.1.Tutores. 2.2.Responsables	2.1. Tiempo 2.2. Hoja de registro	2.1. Durante el curso 2.2 Todos los días	2.1. Cada tutor se entrevistará personalmente con cada alumno/a dos veces al menos, durante el curso. 2.2. Tenemos diez registros de alumnos/as en esta situación.	3.1. El Observatorio de la Convivencia hará el seguimiento del Plan. Se reunirá al menos una vez al trimestre.