



ANDRA MARI HIren ANTOLAKUNTZA- ETA JARDUERA-ARAUDIA

SARRERA

1. Antolakuntza- eta jarduera-araudia (**AJA**) Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako berezko dokumentua da. Agiri hori derrigorrezkoa da Euskal Eskola Publikoaren Legeko 29. artikulua hala ezarri duelako.

Artikulu horretan, halaber, AJAren eduki minimoak zein izan behar duen zehaztu da. Hona hemen:

- Ikastetxearen antolamendurako eta funtzionamendurako egituraren definizioa.
- Zenbait arau, hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko begirunea eta bizikidetzatza bermatzeko, eta aretoak nahiz instalazioak egoki erabiliko direla ziurtatzeko. Arau horiek demokratikoak izan behar dute; hau da, eskola-komunitateko kide guztiek hartu behar dute eskubideak errespetatzeko eta betebeharrak betetzeko konpromisoa.
- Ebaluazioetan erreklamazioak egiteko araubidea.

2. Agiriaren ezaugarriak hauek dira:

- Dekretuaren derrigorrezko edukia besterik ez du jaso. Hiru tituluetan, 1. puntuan zehaztu diren hiru alderdiak jaso dira, Legean aipaturiko ordena berean, hain zuzen. Argi dago mugaketa horren arrazoa zein den: AJA arau tinko samarra da ikastetxeetan. AJAn aldaketak egiteko, eskuarki, batzordeak eratu behar dira, eta OOGak (Eskola Kontseiluak) onetsi beharko ditu egin diren zuzenketa. Egoera berrietara egokitzeko edo araudiko aldaketak jasotzeko, AJAn zenbait aldaketa egin beharko dira ziur asko. Derrigorrezkoak ez diren elementuak sartzen baditugu, beraz, beharrezkoak diren aldaketak ezin izango ditugu arin egin. Bestetik, Eskubideen eta Betebeharren Dekretuan ezarri da ikasleek eskolako arauak betetzeko betebeharra dutela. Eta eskolako arauen artean ikastetxeko aginte-organismoek beren eskumenen esparruan onetsi dituzten guztiak daudenez, AJAk ezinbesteko markoa soilik ezartzea litzateke egokiena.
- I. tituluaren, aginte-organismoen, koordinazio didaktikorako organismoen eta partaidetza-organismoen eskumenak eta funtzioak zein diren zehaztu da. Halaber, organo horien eskumenak eta funtzioak legezko zer xedapenetan ezarri diren zehaztu da. Xedapen horiek, nolana ere, ez dira testuan hitzez hitz jaso, arrazoa argia da: funtzioetako asko Hezkuntza Sailaren araudian zehazten direnez, agiritan hitzez hitz jarri gero, aldaketak egin beharko liriteke ia ikasturtero. Aitzitik, legezko testua eranskinetako batean ageri bada, eranskina besterik ez da aldatu behar. Aldaketa hori, gainera, zuzendaritza-taldeak egin dezake, inolako arazorik gabe.
- Ildo horretatik, gauza bera gertatzen da II. tituluaren, bizikidetzatza arautzeko xedapenez ari denean, 201/2008 Dekretura jotzeko esaten zaigunean. Ikastetxeak beti du dekretuan ezarritako irizpideak betetzen dituzten jokabideak zuzengarriak direla erabakitze ahalmena, eta hori kontuan hartuta, nahikoa litzateke eranskinetan bildutako legeetara jotzea.
- Ez dago garraioari eta jantokiei buruzko arau zehatzik. 201/2008 Dekretuak eskola-barneko eta -kanpoko jarduerak arautzen dituzenez –bai jantokian, bai garraioa egiten den bitartean, bai eskolatik kanpo ere–, baldin eta ikastetxearekin lotura badute, bizikidetzatza-arau orokorrak aplikatzekoak dira ikasleentzat.
- Era berean, azpimarratu beharra dago antolamendu- eta jarduera-araudiak ez dituela arautzen irakasleen, ikastetxeko gainerako langileen eta gurasoen eskubideak eta betebeharrak. Irakasleen eta irakasle ez diren ikastetxeko langileen kasuan, argi dago zergatik ez diren arautu: beren



eskubideak eta betebeharrak funtzionarioen estatutuko funtsezko alderdi bat dira, eta Legean arauturik daude. Nolanahi ere, baliagarria izan daiteke aipatu berri duguna eranskin gehigarrietan jasotzea; izan ere, beren betebeharrak ez betetzea falta arina da, gutxienez, eta ikasleek irakasle eta irakasle ez diren langileen eskubideak urratuz gero, zuzendu egin behar zaie.

4. Tituluei dagokienez, I. tituluan aginte-organismoak, koordinazio didaktikorako organismoak eta partaidetza-organismoak zehazten dira. Oin-oharretan azaltzen dira, batetik, Euskal Eskola Publikoaren Legearen arabera zer organismo diren derrigorrezkoak; bestetik, aukerako zer organok duten Hezkuntza Administrazioaren onarpena, zenbait arautan adierazia, baldin eta baldintza ekonomikoak, administratiboak edo ordutegizkoak betetzen badituzte; eta azkenik, beste edozein organismo ezartzeko aukera ere adierazten da. Azken horiek erabateko eraginkortasuna izango dute ikastetxe barruan, baina ez dute aurrekoen onarpena.

5. II. Tituluari dagokionez, jada aipatu da uko egiten zaiola AJAren baitan bizikidetzara-arauei zehatz-zehatzak adierazteari. Eskubideak errespetatzea eta betebeharrak betetzea zehazten dira bizikidetzaren oinarritzat, Euskal Eskola Publikoaren Legearen nahiz Eskubideen eta Betebeharren Dekretuaren espirituari eta filosofiari jarraiki. Titulu horretan, halaber, ikasleen oinarritzko eskubideen bermeak jaso dira, 201/2008 Dekretuan ezarritakoa betez, baina modu orokorrean; izan ere, ikastetxeen aniztasuna dela-eta, arau zehatzagoak ezarri gero, ezingo liriteke egokitu egoera berezi askotara. Ikastetxeko aginte-organismoek eskumena dute goian aipaturiko zehaztasunak adierazteko, OOGk (Eskola Kontseiluak) edo zuzendaritza taldeak hartutako erabakien bidez.

6. 201/2008 Dekretuan helburuen publizitateari eta ebaluazio-irizpideei buruz zehaztutakoa bermatu beharko litzateke erreklamatzeko ezinbesteko baldintzat, bai eta ikasturte osoan zuzendu diren azterketak ikusteari buruzkoa ere. Halaber, idatzizko prozedura ezarri beharko litzateke, gutxienez azken kalifikazioak eman ondoren 24 orduz erabiltzekoa, bai eta, adostasunik lortu ezean, irakasgari horretako arloak azterketa berrikustea ere, Lurraldeko Ordezkaritzan erreklamazioa aurkeztu baino lehen.

ATARIKO TITULUA. XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua. ANDRA MARI HIren izendapena, irakaskuntzak eta ezaugarriak

1. **ANDRA MARI HI** ikastetxe publikoa da. Bertan, honako hauek ematen dira: Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza. Goian aipaturiko ikastetxea Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mende dago. Ikastetxe horrek, hartara, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarritako planeamenduari jarraiki ematen ditu, ikasturtez ikasturte, bere ikasketak.

2. Euskal Eskola Publikoaren Legeko 3.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, **ANDRA MARI HIak** ezaugarri hauek ditu: plurala da, elebiduna da, demokratikoa da, euskal gizartearen beharrak ase ditu, inguru sozial eta kulturean sustraiturik dago, parte hartzailea da, desberdintasunak orekatzen ditu eta aniztasuna zaintzen du.

3. **ANDRA MARI HIak** bere egin ditu Euskal Eskola Publikoaren Legeko 3.2. artikuluan ezarri diren xedeak. Ikastetxe horretako gobernu-organo, partaidetza-organo eta koordinazio didaktikorako organo guztiek, irakasleek eta irakasleak ez diren ikastetxeko langile guztiek goian aipaturiko helburuak betetzera bideratuko dute beren jarduna.

4. **ANDRA MARI HIak**, ikastetxeko bizikidetzaren oinarri gisa, bere eskubideak arduraz bete eta gainerakoen eskubideak errespetatuko dituela agintzen du.

I. TITULUA. ANDRA MARI HIko ANTOLAMENDUA

I. KAPITULUA. XEDAPEN OROKORRAK

2. artikulua. Aginte-organoak

1. **ANDRA MARI HIak** Euskal Eskola Publikoaren Legean aurreikusi diren taldeko aginte-organoak nahiz lagun bakarreko aginte-organoak izango ditu. Organo, horiek EEPLn ezarritako eskumenak eta eskuduntzak izango dituzte.

a) Taldekoak: OOG (Eskola Kontseilua) , irakasleen klaustroa eta zuzendaritzako taldea.

b) Lagun bakarrekoak: zuzendaria, ikasketaburua eta idazkaria.

2. Ikasturte bakoitzean ikastetxean dagoen ikasle kopuruaren arabera eta ikasturteko Antolakuntza Ebazpenean xedatutakoarekin bat etorriz, **ANDRA MARI HIan**, arestian aipatutakoez gain, lagun bakarreko beste aginte-organo batzuk egon daitezke. Lagun bakarreko organo horiek Antolakuntza Ebazpenean zehazten diren eskumenak eta funtzioak izango dituzte, baita aurreko paragrafoan aipatu ditugun organoek eskuordetzen dizkietenak ere.

3. EEPLk 30.2 artikuluan aintzatetsi dion autonomia aske egikaritzeko, arestian aipatutakoez gain, mintzagai dugun ikastetxeak organo hauek izango ditu:

-Elkarbizitza Behatokia*

* Sortzeke



3. artikulua. Hezkuntza-komunitatearen partaidetza ¹

1. OOGren (Eskola Kontseiluaren) bidez, ikasleen gurasoek, irakasleek, zerbitzuetako langileek eta Udalak **ANDRA MARI HI**aren kudeaketan parte har dezakete.
2. Badira **ANDRA MARI HI**aren jardunean parte hartuko duten beste organo espezifikoren bat. Euskal Eskola Publikoaren Legean zehaztutakoari jarraiki, gurasoen batzarrak ikastetxearen kudeaketan parte hartuko du.
3. **ANDRA MARI HI** ikastetxeko guraso-elkartearen egoitza izango da. Ikastetxeak, hartara, lokalak utziko dizkio elkarte horri haren jarduera gauzatu dezan. Horrez gain, elkarteek ikastetxearen bizitzan parte hartzea sustatuko du ikastetxeak. Horretarako, hezkuntza-jarduerak, jarduera kulturalak eta kirol-jarduerak bultzatuko ditu.²

4. artikulua. Koordinazio didaktikorako organoak

Tutoretzak eta irakasle taldeak, hau da, mailako, zikloko, nahiz etapako irakasle taldeak **ANDRA MARI LHI** ko koordinazio didaktikorako organoak izango dira. Aipatu berri ditugun bi organo horiek, Zuzendaritza Taldearen, klaustroaren, Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen eta, Aholkularitza taldearen antolaketa eta orientaziopean egongo dira.

5. artikulua. Aginte-organoen, partaidetza-organoen eta koordinazio didaktikorako organoen jardunaren oinarriak ³

1. Ikastetxeko aginte-organoei, partaidetza-organoei eta koordinazio didaktikorako organoei zainduko dute ikastetxeko jarduerak Euskal Eskola Publikoaren Legean jaso diren printzipio eta balioei jarraiki gauzatzen direla. Aipatu berri ditugun organoei, halaber, EEPLn nahiz indarrean dauden xedapenetan ezarri diren hezkuntzako xedeak egoki betetzen direla zainduko dute, baita hezkuntzaren kalitatea ere.
2. Horrez gain, aginte-organoei, partaidetza-organoei eta koordinazio didaktikorako organoei bermatuko dute, bakoitza bere eskumen-esparruan, ikasleen, irakasleen, gurasoen eta administrazioeko nahiz zerbitzuetako langileen eskubideak betetzen direla. Era berean, organo horiek guztiek aipatu berri ditugun eragileek beren betebeharrak betetzen dituzten ikuskatuko dute.
3. Mintzagai ditugun organoei, bestetik, beren gain hartuko dute hezkuntza-komunitateko kide guztiek ikastetxeko bizitzan, ikastetxearen kudeaketan eta ikastetxearen ebaluaketan eraginkortasunez parte hartuko dutela bermatzeko ardura.

II. KAPITULUA. TALDEKO AGINTE-ORGANOAK

1. ATALA. ANDRA MARI HIko OOG

6. artikulua. ANDRA MARI HIko OOGren ezaugarriak eta osaera

1. **ANDRA MARI HI**ko OOGren bidez, hezkuntza-komunitateko kide guztiek hartuko dute parte ikastetxearen kudeaketan. Organo horrek **Eskola Kontseilua** izena hartuko du.

¹ EEPLk ezarri ditu OOG eta 2. paragrafoan aipatu diren partaidetza-organoei. EEPLk ez du zuzenean agintzen gurasoen elkarteak 3. paragrafoan jaso behar direnik. Nolanahi ere, 3. paragrafoan guraso-elkarteak jasotzea legezko beste agindu batzuk betetzeko modurik onena da –elkarteak osatzeko eskubidea bermatzea agintzen duen eskubidei eta betebeharrari buruzko dekretua betetzeko, adibidez–

² Testuan hala zehazten ez bada ere, argi dago elkarte horren muga jarduera akademikoaren azpiegiturak eta garapen arruntak ezartzen dituztela.

³ Legeak nahiz Eskubidei eta Betebeharrari buruzko Dekretuak ikastetxeari ezartzen dizkieten betebeharrak aplikatuko zaizkie ikastetxeko organoei, ikastetxea ordezkatzen baitute maila guztietara.



2. Eskola Kontseiluaren eskumenak.⁴

ANDRA MARI HI ko Eskola Kontseiluak EEPLko 31. artikuluan aitor zaizkion eskuduntzak ditu.

3. **ANDRA MARI HI**ko E K ondoko hauek osatuko dute: (EEPL 32.2)⁵

a) Zuzendaria, E Kko buru izango dena.

b) Ikasketaburua.

c) Klaustroak aukeratuko dituen hamar irakasle.

d) Ikasleen guraso edo tutoren hamabost ordezkari. Legez sortu den guraso-elkarte garrantzitsuenak ordezkari horietako bat aukeratuko du.

e) Zerbitzuetako langileen ordezkari bat.⁶

f) Udaleko ordezkari bat.

g) Ikastetxeko idazkaria. E Kko idazkari izango da. Hitza izango du, baina botorik ez.

7. artikulua.- E K hautestea eta berritzea⁷

Bi urtetan behin, E Kko kideen erdiak berrituko dira. Berritze hori txandaka gauzatuko da, halaxe ezarri baita E Kak arautzen dituen Araudian eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak argitaratu dituen deialdietan.

8. artikulua. Presidentea eta idazkaria aldatzea⁸

1. Zuzendaria kanpoan bada, ikasketaburua izango da edo, hala badagokio, antzinasunetik handien duen ikastetxeko E Kko irakaslea.

2. Idazkariorderik egon ezean, ikastetxeko E Kko irakasle berrienak hartuko du idazkariaren lekua. Pertsona horrek, irakasle den aldetik, botoa emateko eskubidea izaten jarraituko du.

9. artikulua. E Kren funtzionamendu-erregimena⁹

1. E Karen bilerak kide guztiak bertaratu ahal diren orduan eta egunean egingo dira. Zuzendariak bileraren deialdia bidaliko die E Kko kideei. Deialdiarekin batera, honako hauek helaraziko dizkie: bileraren gai-zerrenda; eztabaidagai izango diren dokumentuak; eta, hala badagokio, onespena. Kideek, beraz, bilera egin baino sei egun lehenago jasoko dituzte agiri horiek guztiak.

2. Ezohiko bileretarako deiak egin daitezke, betiere, berrogeita zortzi orduz aitzin dei egiten badira. Hala gerta daiteke, premiaz landu behar den auzirik badago.

3. E K hiruhilekoan behin bilduko da gutxienez¹⁰. E K bilduko da zuzendariak hala eskatzen duenean edo E Kko kideen heren batek hala nahi duenean. Edonola ere, ikasturtearen hasieran eta amaieran

⁴ EEPLn OOGri aintzatetsi zaizkion eskumenak –2008ko ekaineko azken aldaketak barne– I. eranskinean jaso ditugu. AJAren testuan jar daitezke, baina ez da beharrezkoa.

⁵ Kideen kopurua zehazteko, OOG onetsirik ez duten ikastetxeen gain 1994ko maiatzaren 10eko Aginduan ezarri denari jarraitu zaio. Aipatu berri ditugun jarraibideak II. eranskinean jaso ditugu. Eserlekuen zeinahi banaketa da posible, betiere, proportzio hauek zaintzen badira: eserlekuen heren bat, gutxienez, irakasleek bete behar dute; eta jarlekuen erdia ikasleen gurasoek. Gurasoek eta ikasleek, beren aldetik, Dekretuan ezarri diren ehunekoak errespetatu behar dituzte. Ehuneko horiek, bidenabar, III. eranskinean ageri dira.

⁶ Administrazio eta zerbitzuko langiletzat hartuko dira ikastetxean lanean diharduten, Hezkuntza-administrazioak izendatu edo kontratatu dituen eta klaustroko kide ez diren pertsonak.

⁷ Ikusi gaiari buruzko arauak. AJAren barruan zenbait arau sar daitezke. Nolanahi ere, araua aldatuz gero erregelamendua ere aldatu beharko litzateke.

⁸ Administrazio Jardunbidearen Legeko arauak beteko dira.

⁹ Ohiko bileretarako epe laburragoa ezar daiteke. Nolanahi ere, astebeteko epea aplikatu izan da betidanik. Gainera, osagarritzat har genitzakeen Ministerioko legeek astebeteko epea ezartzen dute oro har. Herri administrazioen araubide juridikoari eta administrazio-prozedura erkideari buruzko legean, 48 orduko epe minimoa ezarri da ezohiko deialdietarako. Hartara, ohiz kanpoko deialdien kasuan, ezin izango litzateke astebeteko epea murriztu.

bilera bana egin beharko ditu nahitaez. E Kko kide guztiek derrigor joan beharko dute E Karen bileretara.

4. E Kko batzarretan erabakiak hartzeko edo bozketak egiteko honako prozedura hau jarraituko da:

a) Erabakiak aho batekoak izaten saiatuko da, prozedura hau egokiena dela ulerturik.

b) Gai baten inguruan iritsi desberdinak daudela ikusita, Zuzendariak, EKren burua, bozketa hurrengo bilera batera atzeratzea eskatu ahal du, atzerapena gauzatuko da, soilik bertaratuko guztiek onartzen badute.

c) Kontseilu-kideren batek bozketa egitea eskatuko balu, orduan egin beharko litzateke akordioa gehiengo soiluz harturik, honako kasu bietan izan ezik:

c.1) Hezkuntza-proiektua, urteko plana eta AJA nahiz AJAren aldaketak onetsi behar direnean. Horiek guztiak gehiengo osoz onartuko dira.

c.2) Zuzendaria berriz izendatzeko proposamena onetsi behar denean. Proposamen hori bi hereneko gehiengoaz onetsiko da.¹¹

5. Erregelamendu honetan eta hezkuntzako legeetan aurreikusi ez diren E Kari buruzko auziak ebazteko, administrazio-jardunbidearen Legeko II. tituluko 2. kapituluan ezarritakoa beteko da.

10. artikulua. E Kko batzordeak

1. E K batzorde iraunkorra izango da. E Kak EEPLko 36.3 artikuluan zehaztu diren funtzioak beteko ditu, baita osoko bilkurak haren esku uzten dituenak ere. E K ondoko kide hauek osatuko dituzte: zuzendariak, ikasketaburuak, irakasle batek eta ikasleen hiru guraso –sektore bakoitzean aukeraturikoak–.¹² Organo horrek gehiengoz hartuko ditu erabakiak, boto haztatuaren sistemaren bidez.¹³

2. Bizikidetzatza Batzordeak (Behatokia) osaera hau izango du: zuzendaria, ikasketaburua, irakasle bat eta ikasleen guraso bat eta, batzorde iraunkorraren moduan, boto haztatuaren sistema erabiliko du. Bizikidetzatza Batzordeak bi funtzio nagusi izango ditu. Batetik, ikastetxean bizikidetzarako giro egokia egotea zaintzea. Bestetik, bizikidetzaren aurkakoak diren eta bizikidetzarentzat larri kaltegarriak izan daitezkeen jokabideak zuzentzeko neurriak ezagutzea, aplikatzea eta berrikustea.¹⁴

3. Aipatu berri dugun batzordeaz gain, Ekonomia Batzordea ere sortuko da. Batzorde horrek iraunkorraren osaera berbera izango du. Bere egitekoa: agintzen zaizkion auziei buruz E Kari informazio ekonomikoa ematea.¹⁵

¹⁰ EEPLk ez du erakunde horrek egin behar duen bilera kopuru minimorik ezarri. Nolanahi ere, zenbait erabaki hartzeko beharra ezarri dio. Eta erabaki horiek hartzeko, nahitaez bildu beharko da urtean hainbatetan. OOG, nolanahi ere, sor litezkeen batzordeen esku utz dezake eginbehar hori, batez ere, behin eta berriz errepikatzen diren auziak landu behar badira –bizikidetzako arazoak, kasu–. Bilera bat ezarri da hiruhilekoko, orientazio moduan. Halaxe egin da, batetik, klaustroek ohitura hori hartua dutelako eta, bestetik, Hezkuntza Ministerioak Lehen eta Bigarren Hezkuntzako bere ikastetxeetarako ezarri dituen Dekretu Organikoetan hala agindu delako. EEPLk, nolanahi ere, urtean nahitaezko bilera bakarra egiteko aukera ematen du. Bilera horretan, ikastaroaren planeamendua eta aurreko ikasturteko txostena onetsi behar lirateke. Zuzendariak, bere aldetik, behar beste bileretarako deia egiteko eskumena du aipatu berri ditugun bi agiriak onetsi arte. Zuzendariak bere ekimenari, agindu gorenari edo OOGko kideen ehuneko jakin baten eskariei jarraiki egin dezake mintzagai ditugun bileretarako deia.

¹¹ EEPLn ezarritako araua da.

¹² Gutxieneko kideak litzateke horiek. Esan gabe doa ikasleek ordezkariak izango dituztela Bigarren Hezkuntzatik aurrera. Lehen Hezkuntzan, beraz, ikasleen gurasoek bi ordezkari izango dituzte. Udaleko ordezkaria sartzea ez da derrigorrezkoa, ez baitzaio esleitu ordezkariatza-ehuneko zehatzik. Nolanahi ere, mintzagai dugun batzordean parte har dezake.

¹³ EEPLk eskaintzen dituen aukeretako bat da. Antzaz, guztietan eraginkorrena da. Legeak ezarri du proportziozko osaera. Boto haztatuaren sistemaren bidez, batzordea osatzen duten gurasoen, eta irakasleen botoek E Kko osoko bilkuran duten pisu berbera izango dute. Kopuru minimoa proposatu da: guraso bat eta irakasle bat. Nolanahi ere, argi dago ordezkari horiek baino gehiagok osa dezaketela mintzagai dugun organoa.

¹⁴ 160/1994 Dekretuan eta Eskubideen nahiz betebeharren egungo Dekretuan Bizikidetzatza Batzordea eratzea aurreikusi zen, boluntario moduan. EEPLk ez du berariatz derrigorren proportzioa mantentzera. Nolanahi ere, Lege horren ildoari so, zentzuzko dirudi.

¹⁵ 82/1986 Dekretuan aurreikusi zen batzordea dugu. Dekretu hori taldeko aginte-organismoak arautzen lehena izan zen. EEPLn eta geroko dekretuetan Ekonomia Batzordea aipatu ere ez da egiten. Nolanahi ere, hura mantentzea aukerarik egokiena dela ematen du. Ekonomia Batzordearen hasierako araubideak IV. eranskinean jaso dira.



4. E Kak auzi zehatzez arduratuko diren batzordeak sor ditzake. Batzorde horiek sortzeko erabakian haien esku utzi diren eskumenak izango dituzte eta erabakian ezarri bezala sortuko dira. Batzorde bakoitzaren osaera eta funtzioak EKri dagokion aktan bilduko dira. Sortzen diren batzorde guztiek – artikulua honetako lehen hiru paragrafoetan zehaztu direnak barne– azterketak, txostenak eta proposamenak egin ditzakete beren eskumeneoak diren gaietara buruz. Artikulu honetako 1. eta 2. paragrafoetan, indarrean dauden arauak betetzearekin lotura duten zenbait gai aztertu dira. Arauetan aurreikusi diren kasu zehatz horietan izan ezik, sortu diren batzorde bereziek erabakiak har ditzakete. Horretarako, berariazko eskumena behar dute eta batzorde iraunkorra nahiz bizikidetzatza-batzordearen moduan osaturik egon, hau da, E Kko osararekiko proportzionalak izan behar dira. Batzorde berezien esku, beraz, gehiengo soilez ebatz daitezkeen erabaki guztiak utz daitezke.¹⁶

2. ATALA. IRAKASLEEN KLAUSTROA

11. artikulua. Irakasleen klustroaren ezaugarriak eta osaera

1. Irakasleen klustroa, **ANDRA MARI HI**ko aginte-organoetako bat izateaz gain, irakasleen berezko parte hartze organoa da. Are gehiago, koordinazio didaktikorako ikastetxean dagoen organo gorena da. Klustroak, halaber, ikastetxeko hezkuntza-alderdi guztiak planeatzeko, koordinatzeko erabakiak hartzeko eta informazioa emateko ardura du.

2. Klustroak zuzendaria izango du buru eta ikastetxean irakasle aritzen diren guztiek osatuko dute. **ANDRA MARI HI**ko idazkaria klustroko idazkari izango da ere.

3. Zuzendaririk egon ezean, ikasketaburua izango da klustroko buru . Eta zuzendaririk nahiz ikasketabururik ez badago, antzinatean handiena duen irakaslea izango da klustroko buru. Idazkaririk egon ezean, aitzitik, irakasleetan berrienak beteko ditu idazkariaren funtzioak.

12. artikulua. Klustroaren funtzionamendu-erregimena

1. Klustroa hiruhilekoan behin bilduko da gutxienez , zuzendariak deialdia egin edo klustroa osatzen duten kideen gutxienez heren batek hala eskatzen badu. Horrez gain, bi bilkura egin beharko dira nahitaez: ikasturtearen hasieran bat eta amaieran beste bat.

2. Klustroko kide guztiek derrigor joan beharko dute klustroaren bileretara.

3. Ohiko bileretarako deia bilera baino 48 ordu lehenago egingo da gutxienez. Salbuespen moduan, ezohiko bileretarako deiak egin daitezke, betiere, 24 orduko aurrerapenaz egiten badira. Hala egin daiteke premiaz landu behar den auziren bat badago.

4. Erregelamendu honetan eta hezkuntzako legeetan aurreikusi ez diren auziak ebazteko, Herri Administrazioen Araubidean eta Administrazioiko Prozedura Erkidearen Legeko II. tituluko 2. kapituluaren ezarritakoari jarraituko dio klustroak.

13. artikulua. Klustroaren eskumenak

EEPLko 35. artikuluan eta indarrean dauden beste xedapen batzuetan, irakasleen klustroaren funtzioak zehaztu dira.¹⁷

¹⁶ Gurasoen, eta irakasleen kopuruak proportzionalak izan behar dira. Hartara, esan genezake, batzorde iraunkorarentzat legeak zehaztu duena analogiaz aplikatuko zaiela batzorde bereziei.

¹⁷ OOGrekin gertatu bezala, gaiari buruzko arauak begira ditzakezue. AJAren barruan zenbait arau sar daitezke. Nolanahi ere, araua aldatuz gero erregelamendua ere aldatu beharko litzateke. EEPLn egun ageri diren eskumenak V. eranskinean jaso dira.

3. ATALA. ZUZENDARITZA TALDEA

14. artikulua. Zuzendaritza taldea

1. Pertsona bakarreko aginte-organismoek **ANDRA MARI HI**ko zuzendaritza taldea osatzen dute. Horiek guztiek modu koordinatuan betetzen dituzte beren funtzioak.
2. Zuzendaritza taldeak EEPLko 36. artikuluan esleitzen zaizkion funtzioak izango ditu ¹⁸ baita E Kak edo irakasleen klaustroak bere esku uzten dituenak ere.
3. Zuzendaritza taldeak, egoki baderitzo, hezkuntza-komunitateko zeinahi kide gonbidatu dezake bere bileretara aholkuak eman ditzan. Era berean, egoki deritzon funtzioak ikastetxeko irakasleen esku utz ditzake, batez ere, zikloko edo etapako koordinatzaileen esku edota proiektu zehatzez arduratzen diren irakasleen esku. ¹⁹ (Ikus.Antolakuntza Prozesua)
4. **ANDRA MARI HI**an, pertsona bakarreko organo hauek osatuko dute zuzendaritza taldea:
 - a.- Zuzendaria
 - b.- Ikasketaburua
 - c.- Idazkaria

III KAPITULOA. PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK

15. artikulua. Zuzendaria

1. **ANDRA MARI HI**ko zuzendaria ikastetxearen ordezkari izango da ondorio guztietarako. Zuzendaria, halaber, Hezkuntza Administrazioaren ordezkari da ikastetxean, eta ikastetxeko taldeko aginte-organoen buru da.
2. Zuzendariak EEPLko 34. artikuluan ezarri diren eskuduntzak eta eskumenak ditu. ²⁰

16. artikulua. Ikasketaburua

Ikasketaburuak, zuzendaritza taldeko kide den aldetik dituen eskumenez gain, EEPLren 41. artikuluan ezarri zaizkionak izango ditu. ²¹ Ikasketaburua, zuzendariaren agintepean, irakasleen buru izango da erregimen akademikoarekin zerikusia duten auzi guztietan. Horrez gain, Batzorde Pedagogikoaren eta tutoreen jarduna koordinatuko du.

17. artikulua. Idazkaria

Idazkariak, zuzendaritza taldeko kide denetik dituen eskumenez gain, EEPLren 42. artikuluan ezarri zaizkionak izango ditu. ²² Zuzendariaren agintepean, ikastetxean aritzen diren administrazioeko eta zerbitzuetako langileen buru izango da.

18. artikulua. Pertsona bakarreko aginte-organismoak izendatzea eta kargua uztea

EEPLn nahiz arauzko xedapenetan aurreikusitakoa beteko da pertsona bakarreko aginte-organismoak izendatzeko eta izendatuek kargua uzteko.

¹⁸ VI. eranskinean jaso dira.

¹⁹ Legez, zuzendaritza taldea eragile hauekin osa daiteke: koordinatzaileekin, premia arduradunekin, kalitate-arduradunekin, EGA/AKA arduradunekin, eta abar.

²⁰ VII. eranskinean jaso dira.

²¹ VIII. eranskina

²² VIII. eranskina



19. artikulua. Zuzendaritza taldeko kideak ordezkatzea

1. Zuzendaria kanpoan bada edo gaixo badago, ikasketaburuak beteko ditu haren funtzioak behin-behinekoz.
2. Ikasketaburua kanpoan bada edo gaixo badago, zuzendariak agintzen duen irakasleak beteko ditu haren funtzioak behin-behinean. Zuzendariak bere erabakiaren berri emango dio E Kari.
3. Era berean, idazkaria kanpoan bada edo gaixo badago, zuzendariak izendatu duen irakasleak beteko ditu idazkariaren funtzioak. Zuzendariak gertakariaren berri eman beharko dio E Kari.
4. Zuzendaria kanpoan bada edo gaixo badago, ikasketaburua jarduneko zuzendari izango da. Jarduneko zuzendariaren eskumen berak izango ditu, baita artikuluko honetako 2. eta 3. paragrafoetan jaso direnak ere.

IV. KAPITULUA. IRAKASKUNTZA KOORDINATZEKO ORGANOAK

20. artikulua. ANDRA MARI Hiko koordinazio-organoak

ANDRA MARI Hian irakaskuntzaren koordinazio-organo hauek egongo dira: ²³

- a) Aholkularitza
- b) Koordinazio Pedagogikorako Batzordea
- c) Tutoreak.
- d) Mailako, zikloko edota etapako irakasle taldeak.

1. ATALA. ANIZTASUNA TALDEA ²⁴

21. artikulua. Aniztasuna Taldearen osaera

Aniztasuna Taldearen ondoko hauek osatuko dute:

- a) Aholkularia.
- b) HIPIa (Hizkuntza Indartzeko Proiektuaren Irakaslea)
- c) Pedagogia Terapeutikoan espezializatutako maisu-maistrak.
- d) ALE (Logopeda)
- e) Hezitzaileak
- f) Ikasketaburua

²³ Ikastetxeetan egon ohi direnak dira. Irakaskuntzako taldeak, oro har, eta tutoreak EEPLn aurreikusirik daude. Departamentuak eta Koordinazio Pedagogikorako Batzordea beste arau batzuetan ageri dira.

²⁴ EEPLn jaso ez bada ere, Orientabide-departamentuak eta departamentuko buruak eskumen zehatz batzuk izango dituzte, betiere, baldintza jakin batzuk betez gero. Eskumen horiek ikasturteko antolamendu-gutunean aitortu ohi zaizkie. Aurtengo eskumenak IX. eranskinean ageri dira. Orientabide-departamentua Bigarren Hezkuntzan eratu ohi da. Horrek ez du esan nahi Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan Orientabide-departamenturik egon ezin denik. Bigarren kasu horretan, aholkularia egon beharko litzateke departamentuan. Orientabide-departamentua ikastetxearen mende dago eta ez du izango Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetarako xedapenetan –indarrean dauden horietan bederen– aurreikusi den aintzatespen ekonomiko eta administratiborik.



22. artikulua. Aniztasuna Taldearen funtzioak

1. **Aniztasuna Taldeak** Hezkuntzako Sailburuordeak ikasturtero ematen duen ikasturtearen antolamenduari buruzko ebazpenean aniztasunari buruzko agertzen diren lehentasunak aztertu eta dinamizatuko ditu.

2. ATALA. KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA²⁵

23. artikulua. Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen osaera

ANDRA MARI HIn Koordinazio Pedagogikorako Batzorde bat egongo da. Zuzendariak, ikasketaburuak, ziklo koordinatzaileak, aholkulariak, HIPIak eta liburuzainak, puntualki, osatuko dute Koordinazio Pedagogikorako Batzordea, ikastetxeko ikasketaburua buru izango duenari. (**barneko antolakuntza kalitatea**)

24. artikulua. Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen eskumenak²⁶

1. Koordinazio Pedagogikorako Batzordea irakasleen klaustroko batzordea da. Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen funtzio nagusia curriculum-proiektua eta proiektuari egin dakizkiokeen aldaketak koordinatzea izango da.
- 2.-Pedagogia batzordeak zuzendariaren oniritziz, zikloetako edota bertan sortutako proposamenak zein adostutako neurriak eta hartutako erabakiak burutzeko ahalmena dauka, zikloen arteko komunikazioa ahalbideratuz. Hala ere, irakasleenganako eragin eremua ikusita, aurrekoak ziklo bileretara zein klaustroa eraman daitezke batzordekideek hala erabakiz gero.
- 3-Hezkuntza prozesuak hobetu eta berrikuntza prozesuak bultzatu.
- 4-Zikloan, mailan eta zikloen arteko koordinazio pedagogikoa sustatu.
- 5-Ikastetxean sortzen diren hezkuntza proposamenak aztertu eta bideratu.
- 6-Ikasturte bakoitzeko hobetzeko aldeak proposatu, aztertu eta onartu.
- 7-Zikloen artean irizpide bateratuak ezarri eta ziklo bat baino gehiagori dagozkion jarduerak koordinatu.
- 8-Eskolako jarduera osagarriak aurkeztu eta koordinatu.
- 9-Irakasleen prestakuntza jardueren proposamenak aztertu, klaustroan aurkeztu eta antolatu.
- 10-Kalitatea Hezkuntzan batzorde honi dagozkion prozesuen eginkizunak bete.
- 11 -Ikasketa burua izango da bilera honen burua.
- 12-Astean behin, ordu lektiboetan, elkartuko da, ordu bat eta erdiko saioan gai ordena jarraituz.
- 13-Ikasketa Buruak bilera bakoitzaren akta bat jasoko du (ER010418). Akta guztiak sarean gordeko dira: IR014288AC/Pedagogi Batzordea.

²⁵

Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan LOGSE ezartzeko Arauak aplikatzen Koordinazio Pedagogikorako Batzordea sortu zen. Batzorde horrek eskumen tekniko-pedagogikoak ditu. Koordinazio Pedagogikorako Batzordea Bigarren Hezkuntzan ere egon beharko litzateke, departamentuetako buruen batzordeak zituen funtzio berberak baititu. Koordinazio Pedagogikorako Batzordeak eskumen teknikoak baino ez ditu. Horregatik klaustroaren baitako batzorde izango da, ez E Krena.

²⁶

Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen eskumenak hainbat testu legeletan jaso dira.

III. ATALA. TUTOREAK ETA IKASLE TALDEEN IRAKASLEA.

25. artikulua. Tutoretza eta tutoreak izendatzea²⁷

1. Tutore izatea eta ikasleak orientatzea irakasleen berezko funtzio dira.
2. **ANDRA MARI HI**ko ikasle talde bakoitzak bere tutorea izango du
3. Zuzendariak izendatuko du talde bakoitzeko tutorea. Horrela, ikasketabuaren proposamena kontuan harturik, ikasleei eskola ematen dien irakasleetako bat aukeratuko du, betiere, ikasturtea antolatzeari buruz Hezkuntza Sailburuordearen ebazpenean jaso diren jarraibideekin bat etorritik. (Ikus. Antolakuntza Prozesua)

26. artikulua. Tutoreen funtzioak

Tutoreek ikasturtero beren gain hartuko dituzte ikasturtea antolatzeari buruzko ebazpenean esleitu zaizkien funtzioak eta atazak.²⁸

27. artikulua. Talde bateko irakasleen erregimena eta osaera

1. Ikasle talde berari eskolak ematen dizkieten irakasleek talde bat osatuko dute, eta talde hori ikasle taldearen tutoreak koordinatuko du.
2. Ikasle taldearen irakasleak ebaluazioari buruzko araudietan ezarritakoaren arabera bilduko dira ebaluazio saio egutegiaren arabera. (Ikus. Ebaluazio Prozesua) (Ikus Ebaluazio buruzko araudia)

28. artikulua. Ikasle taldeko irakasleen funtzioak

Ikasle taldearen irakasleek funtzio hauek izango dituzte:

- a) Taldeko ikasleen ebaluazio eta segimendu orokorra egitea. Horretarako, ikasleen ikaskuntza hobetzeko beharrezkoak diren neurriak ezarriko dituzte, betiere, ebaluazioari buruzko legeetan ezarri diren baldintzei jarraiki.
- b) Taldeko bizikidetzeta-giroa hobetzeko beharrezkoak diren jarduerak ezartzea.
- c) Taldearen baitan sortzen diren gatazkak modu koordinatuan lantzea eta gatazka horiek ebazteko neurriak egokienak ezartzea.
- d) Taldeko ikasleei proposatzen zaizkien ikaskuntza- nahiz irakaskuntza-jarduerak koordinaturik egon daitezela zaintzea.
- e) Taldeko ikasleen gurasoei edo tutoreei emango zaien informazioa ezagutzea eta hura osatzen laguntzea.
- f) Ikastetxearen barne-araudian ezartzen diren gainerako funtzioak.

V. KAPITULUA. PARTAIDETZA-ORGANO BEREZIAK

1. ATALA. GURASOEN BATZARRA, IKASLEEN GURASO-ELKARTEAK

29. artikulua. Gurasoen Batzarra²⁹

1. **ANDRA MARI HI**ko Gurasoen Batzarraren bidez, gurasoek ikastetxearen kudeaketan parte har dezakete. Ikasle guztien gurasoek edo tutoreek osatuko dute organo hori. **Zuzendariak** egingo du

²⁷

Ikasturteko antolamenduari buruzko ebazpena oinarri hartuko da tutoretzak arautzeko.

²⁸

XI. eranskinean, ikasturte honetan tutoreei esleitu zaizkien eskumenak eta funtzioak ageri dira.

²⁹

EEPLk sortutako organoa da.



biltzeko deialdia eta bera izango da bilkuraren buru; ikasturte bakoitzaren hasieran gutxienez behin bilduko da Gurasoen Batzarra, betiere, ez bada beste prozedura bat aukeratzen, artikuluko honen 2. eta 3. e) ataletan azaltzen den ahalmenean oinarrituta.

2. Gurasoen Batzarraren barruan beste organo bat egon daiteke, zuzeneko eta isilpeko botoaren bidez aukeratuko dena; barne-organok Gurasoen Batzarraren bilerak antolatuko ditu eta Batzarrak hartutako erabakiak gauzatzen direla gainbegiratuko du.

3. Gurasoen Batzarrak honako funtzio hauek beteko ditu:

a) Egokitzen dituen proposamenak ikastetxeko gainerako organoetara luzatzea, organo horien eskumenekoak diren gaiei buruzkoak. Helarazi diezaieke, beraz, irakaskuntza-jardueren, prestakuntza-jardueren, eskolaz kanpoko jardueren eta jarduera osagarrien programa nahiz urteko kudeaketa-programa gauzatzearen balioespena.

b) Zuzendaritza taldearekin eta klustroarekin kontaktuan egotea, ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren garapenean ahalik eta lankidetzan handiena lortze aldera.

c) Gurasoen ekimena sustatzea, ikastetxearen bizitzan aktiboki parte har dezaten.

d) Taldeko organoetan gurasoen ordezkari direnak Gurasoen Batzarraren bilkuretara agertzeko eskatzea, egindako kudeaketari buruzko informazioa eman dezaten.

e) Funtzionamendurako bere arauak onestea.

30. artikulua. Ikasleen guraso-elkarteak

1. **ANDRA MARI HIak**, indarrean dagoen araudiak xedatzen duenaren arabera eratuko diren ikasleen guraso-elkarteak aintzatetsiko ditu, haien egoitza izango da eta ikastetxearen funtzionamenduan parte hartzeraz lagunduko die.

2. Zuzendariak zehaztuko du legalki eratu diren elkarteek zer lokal erabiliko dituzten modu iraunkorrean. Zuzendariak, elkartearen ordezkariak hala eskaturik, gune komunak erabiltzeko baimena emango die arestian aipatutako elkartei.

3. E Kan ordezkari aritzeko, guraso-elkarerik garrantzitsueneko kide bat aukeratuko da, halaxe zehaztu baita arauetan. Aipatu berri dugun kasuan izan ezik, legalki eratu diren elkarteak ez dira inolara ere baztertuko.

4. Ikastetxeko aginte-organok ez dituzte ikasleen gurasoak jardutez edo ez-egitez behartuko elkarte eratuetakoa batean izena ematera ezta elkarte eratuetakoa bat diruz laguntzeraz ere.

31. artikulua. Elkarte legalki eratu bidez parte hartzea

Ikastetxean eratu diren ikasleen guraso-elkarteek ondoko hauek egin ditzakete:

a) E Kari hezkuntza-proiektua eta urteko programazio orokorra lantzeko nahiz aldatzeko proposamenak egin.

b) E Kari ikastetxearen martxari buruz egoki deritzon alderdien berri eman.

c) Hezkuntza-komunitateko kide guztiei bere jardueren berri eman.

d) E Kn landu diren gaiei buruzko informazioa jaso. E Karen gai-zerrenda jasotzea hark bilerak egin aurretik, proposamenak prestatu ahal izateko.

e) E Krako txostenak egin, bai guraso- nahiz ikasle-elkartearen berezko ekimenez bai E Kak hala eskatuta.

f) AJA aldatzeko proposamenak landu.

g) Jarduera osagarriak egitea proposatzea.

- h) Emaidza akademiko orokorren nahiz berorien gain ikastetxeak egiten duen balioespenaren berri izatea.
- i) Hezkuntza-proiektuaren, curriculum-proiektuen eta proiektu horien aldaketen ale bat jasotzea.
- j) Ikastetxeak hautatu dituen testuliburuei eta ikasmaterialei buruzko informazioa jasotzea.
- k) Hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko elkarlana sustatzea.
- l) Ikastetxeko aretoak erabiltzea, zuzendariak ezarritako baldintzetan.
- ll) Zentroan emandako eskolaz kanpoko ekintzak proposatu, kudeatu eta antolatu.
- m) Eskatutako egoeretan bitartekaritza lana burutzea.
- n) Eskolako jardueran eragina duen edozein gaiaren berri izan.

II. TITULUA .ELKARBIZITZARAKO ARAUAK

I. KAPITULUA. PRINTZIPIO OROKORRAK

32. artikulua. Elkarbizitzaren oinarriak

ANDRA MARI HIaren ustez, elkarbizitza bermatzeko, batetik, hezkuntza komunitate osoak ikasleen eskubideak errespetatu eta babestu behar ditu ezinbestean eta, bestetik, ikasleek beren eskubideak eta egingizunak arduraz bete behar dituzte, titulu honetan ezartzen denarekin bat etorritik.³⁰

ANDRA MARI HIk “Jarrera desagokiak bideratuz” dokumentuan agertzen diren arauak betetzen direla zainduko du eta era berean EK-k onartuko lituzkeenak.

33. artikulua. Elkarbizitza-plana

ANDRA MARI HIak elkarbizitza-plana idatziko du, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatzen duenarekin bat. Elkarbizitza-planaren helburu nagusia bizikidetzan gerta daitezkeen gatazkak prebenitzea da. Gatazkarik gertatuz gero, beroriek nola ebatzi aurreikusiko da. Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren bitartez, aukerako zenbait bide ezarri ziren hainbat jarduera eta neurri aplikatzeko. Hartara, gatazkak ebazteko, aipatu berri dugun Dekretuaren bidez ezarri ziren neurriak aplikatuko dira. Horretarako, beharrezko balitz, bitartekaritza-prozedurak erabil daitezke.

34. artikulua. Eskubideen eta Betebeharrak berehalako babesa

Ikasleek Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuko 6. artikulutik 27. artikulura bitartean jaso diren eskubideak eta betebeharrak izango dituzte.³¹ Eskola komunitateko kide batek ikusten badu ikasleren baten jokabidea arestian aipaturiko eskubideen kontra doala, eskubide horiek betetzea galarazten duela edo ikasleak ez dituela bere betebeharrak bete, esku hartu beharko du berehala “Elkarbizitza jarrera desagokiak bideratuz” E Kan onartutako protokoloa jarraituz. Protokoloan jazo bezala inplikaturik dauden gurasoak jakinaren gainean jarri behar dira.

³⁰ Irakasleen eskubideei eta betebeharrei ere erreferentzia egin dakieke. Irakasleen eskubideak eta betebeharrak irakasleei buruzko legeetan (LOeko III. Tituluan) eta funtzionarioen lege orokorretan (Euskal Funtzio Publikoari buruzko Legearen 69-76 artikulua) jaso dira. Azken lege horiek administrazioko eta zerbitzuetako langileei eragiten die. Irakasleak, halaber, sindikatu-legeen mende daude.

³¹ XII. eranskinean 201/2008 Dekretua ageri da oso-osorik.



II. KAPITULUA. IKASLEEN ESKUBIDEAK BETETZEKO BERMEA

35. artikulua. Irakasleek ikasleen eskubideak babesten laguntzea

ANDRA MARI Hiko Eskolako irakasle guztiak abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren bidez ikasleei aitortu zaizkien eskubideak babesten lagunduko dute. Horretarako, araudi honetan eta aginte-organoen jarraibideetan zehaztutakoari jarraituko diote.

36. artikulua. Segurtasunarekin lotura duten eskubideak zaintzea

1. Eskola komunitateko kide batek hautematen badu ikasleren bat tratu txarrak jasotzen ari dela edo, Eskubideen eta Betebeharren Dekretuko 7.2 eta 7.3 artikuluetan aurreikusitakoarekin bat, haurren bat arriskuan edo babesik gabe dagoela, ikasketaburua edo zuzendaria jakinaren gainean jarriko du.
2. Eskola komunitateko kide batek berdinkideen arteko tratu txarrak prebenitu edo ahalik eta lasterren hauteman behar ditu. Tratutxarren arrastorik antzeman ez gero, zuzendaritza taldea jakinaren gainean jarriko du berehala, egoki diren protokoloak aplikatu daitezkeen.
3. Ikasketaburuak zenbait irakasle –begien bistaz ikasle guztiak kontrolatzeko bezainbat– izendatuko ditu ikasleen jarduna jolas-orduan zaindu dezaten. Irakasleek jolas-orduan ikasleen jarduna zaintzea nori dagokion jakin behar dute. Irakasleek bertatik bertara egon behar dute eta uneoro ikasleei begira egon. Zuzendariak jolas-orduan zenbait toki erabiltzea debekatu dezake, irakasleen zainketa zailtzen badute.

37. artikulua. Ondra, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea

1. Ikasleek nahiz hezkuntza-komunitateko gainerako kideek haien ondra, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea dute. Horrenbestez, ANDRA MARI Hiko aginte-organoek, tutoreek eta irakasle guztiak babestu beharko dute ikasleen nahiz hezkuntza-komunitateko kideen eskubide hori.

Zuzendaritza taldeak zenbait arau proposatuko dizkio E Kri grabatzeko bideen, sakelako telefonoen eta, oro har, teknologia berrien erabilerari buruz. E Kak, bere aldetik, arau proposatu horiek onartu ala ez aztertuko du. Aipatu berri ditugun arauen bidez, gure ikastetxean grabazioak egitea, argazkiak ateratzea eta sakelako telefonoa erabiltzea galarazita dago baldin eta baimen berezia ez badago.

Ikastetxetik kanpo –hau da, eskola jarduera osagarrietan– aipatu berri ditugunak erabiltzea baimentzen bada, egoki izan daitezkeen muga guztiak proposatu daitezke.

III. KAPITULUA. BETEBEHARRAK BETETZEKO BERMEAK

38. artikulua. Printzipio orokorra

1. Abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak zenbait betebehar ezarri dizkie ikasleei. Irakasleek betebehar horiek ez betetzea, gutxienez, jokabide okertzat hartuko da beti. Hutsegite hori, halaber, elkarbizitzari kalte larria eragiten dion jokabide edo elkarbizitzaren kontrako jokabide izan daiteke, baldin eta haren bidez hezkuntza-komunitateko gainerako kideei beren eskubideak betetzea galarazten bazaie, edota hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak zuzenean urratzen badira.
2. Betebehar horiek betetzen ez direla ikusten duen irakasleak esku hartu beharko du derrigor. Horrenbestez, elkarbizitzarekin bat ez datorren jokabidea zuzendu beharko du, betiere, arestian aipaturiko Dekretuan nahiz araudi honetan ezarritakoarekin bat etorritik.
3. Eskolako elkarbizitzarako arauen aurkako jarrerarik antzematean, tutoreak edo dagokionak ikaslearen gurasoei edo legezko ordezkariari jakinaraziko die.

39. artikulua. Zuzendu beharreko jokabideak



Ahalik eta lasterren zuzendu behar dira 201/2008 Dekretuak okertzat jo dituen jokabide guztiak, baita elkarbizitzaren kontrakoak edo elkarbizitzari kalte larriak eragiten dizkietenak ere. Ahal den heinean, neurri zuzentzaileek zuzendu beharreko jokabidearekin lotura izan behar dute, hainbestekoa non zuzendu beharreko jokabidearen ondorioztat har daitezkeen. (“Elkarbizitza jarrera desegokiak bideratuz” protokoloa jarraitu)

40. artikulua. Jokabide desegokiak

1. Jokabide desegokitza arestian aipaturiko Dekretuaren 30. artikuluan aipatu direnak hartuko dira.
 2. ANDRA MARI Hlan, arestian aipaturiko Dekretuan jaso denaren arabera, ikaslea une horretan babespean duen Hezkuntza komunitateko kideak zuzenduko ditu jokabide desegokiak.
3. Jokabidea zuzentzeko “Elkarbizitza jarrera desegokiak bideratuz” Ekan onartutako protokoloa jarraituko da.

41. artikulua. Elkarbizitzaren kontrako jokabideak eta Elkarbizitzari kalte larria eragiten dioten jokabideak

1. Elkarbizitzaren aurkako jokabideak edo kalte larriak eragiten diotenak Eskubideen eta Betebeharren Dekretuko 31. eta 32. artikuluetan aipatzen direnak dira.
2. Elkarbizitzaren aurkako jokabideak eta Elkarbizitzari kalte larria eragiten dion jokabidea hautematen dituen irakasleak edo beste edozein heldu batek, lehenik, aurkako jokabidea izan duen ikaslea ahoz ohartaraziko du. Ondoren, ikaslearen tutorearengana edo ikasketaburuarengana edo haren ordezkorengana joatea aginduko dio. Azkenik, ikasketaburuak eta zuzendariak 201/2008 Dekretuan III. kapituloan zehaztu duten prozedurari jarraiki, gertakarien eta jokabide okerra zuzentzeko berehala egin duenaren berri emango du.

III. TITULUA. ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA

42. artikulua. Printzipio orokorrak

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 16. artikuluan ezarritakoa betetze aldera, eta ikasleek beren errendimendu akademikoa objektiboki ebaluatua izatera duten eskubidea (201/2008 Dekretuaren 9. artikulua) bermatze aldera, titulu honetan ezarri den berme-sistema ezarriko da. Sistema horrek ondoko printzipio hauek ditu oinarri: publikotasuna, informazioa eta gardentasuna. Aipatu berri dugun sistemaren bidez, bidenabar, ikasleek azken notaren aurrean erreklamazioak egiteko aukera izango dute.

43. artikulua. Publikotasuna

1. Ikasketaburuak bermatu beharko du ikasleek nahiz legezko haien ordezkariak Ikastetxeko Curriculum Proiektua eskuratzeko duten eskubidea. Ikasleen eta beren ordezkoren eskura egongo den Proiektuan ondoko hauek ageri behar dira: arlo edo irakasgai bakoitzaren helburuak, edukiak eta berorietan landuko diren oinarrizko gaitasunak.
2. Ikasketaburuak, halaber, bermatu beharko du irakasleek publiko egiten dituztela arloak edo irakasgaiak gainditzeko erabiliko diren ebaluazio-prozedura nahiz ebaluazio-irizpide aplikagarriak eta, azkenik, berreskuratzeak egiteko nahiz laguntza eskaintzeko aurreikusi diren prozedurak.

3. Ikasketaburuak ziurtatuko du informazio hori guztia ikasle adingabeen gurasoei edota haien legezko ordezkariari heltzen zaiela.

44. artikulua. Ikasleentzako eta gurasoentzako informazioa

1. Ikasketaburuak bermatu behar du irakasleen eta ikasleen gurasoen edota ikasleen legezko ordezkarien arteko komunikazioa bitarteko arin eta egonkorren bidez gauzatuko dela. Zaindu behar du, halaber, ikasleen gurasoek edota ikasleen legezko ordezkariak irakaskuntzako eta ikaskuntzako jarduerari nahiz eskola-errendimenduari buruzko informazio osoa eskuartean dutela.

2. Tutorearen betebeharrak bazter utzi gabe, irakasleek ezin diote uko egin ikasleei edo ikasleen legezko ordezkariari aurreko puntuan aipatutako alderdi orori buruz eskatzen duten informazio osoa emateari. Ikasketaburuak bermatu behar du irakasle guztiak egin behar hori betetzen dutela.

3. Ikasketaburuak ziurtatu behar du ikasleen irakasle-tutoreak beren taldeko ikasleen gurasoekin ikasturte hasieran bilduko direla. Bermatu beharko du, halaber, ikasleen gurasoen heren bik baino gehiagok eskatzen dituen bilerak egiten direla. Bilera horietan, goian aipaturiko alderdiak landuko dira, baita taldeko ikasleek alderdi horiek nola betetzen dituzten esan ere.

4. Aurreko puntuetan aipatu diren prozeduren bitartez igor daitekeen informazioaz gain, tutoreek ikasleen gurasoei edo legezko ordezkariari, Kalitate Sistemako Ebaluazio Prozesuan ebaluazio-bilerak egiteko ezarri den gutxienezko aldizkakotasunez, aipatu bileretan hitzartutako informazioa idatziz (ebaluazio txostenak) jakinaraziko diete. Gainera, hartu behar diren neurriak hartuko dira informazioa jaso behar dutenek jasotzen dutela ziurtatzeko.

5.- Tutoreak ikasleak indartze neurriak behar duela uste duenean gurasoak edo legezko ordezkariak jakinaren gainean jarriko ditu estrategia komuna adosteko.

5. Modu berean, zikloko edo ikasturteko azken ebaluazio-bileretan lantzen den informazioa igorriko du. Gutxienez, alderdi hauei buruzko informazioa emango da:

- Etapako eta arloetako helburu nagusien betetze-maila.
- Etapako edo irakasgaietako edukien barneratze-maila.
- Nota partzialak edo ikaskuntzaren balorazioak.
- Hezkuntza-neurri osagarrien aplikazioa, beharrezkoa izanez gero.

Txosten horietan, gainera, igarotzeko edo geratzeko erabakia arrazoitu beharko dute. Tutoreak idatziko ditu, irakasle taldearekin eztabaidatu ondoren, eta kontuan izan beharko ditu ikasleak programatutako helburuak lortu ez dituen arlo edo gai bakoitzari dagozkion irakasleek egindako proposamenak edo txostenak. Txosten horiek, ikastetxean jasoko dira eta hurrengo zikloko edo kurtsoko irakaskuntza-eta ikaskuntza-prozesua orientatuko dute, irakasleek ikasgelako programazioak abiapuntu horretatik egokitu beharko dituztelarik.

45. artikulua. Zuzendutako lanak, probak eta ariketak berrikustea

1. Ikasleek eta, hala egokitzuz gero, gurasoek edota legezko ordezkariak ikasleen errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba eta ariketa guztiak ikusteko aukera izango dute. Behin ariketa guztiak zuzenduta eta nota jarrita, dagokion irakaslearekin aipatu dokumentuak berrikusteko eta kopia eskuratzeko eskubidea izango dute.

2. Horretarako kontuan hartuko da ahozko eskabideek ahozko erantzuna jasoko dutela eta, aitzitik, idatzizko eskabideek idatzizko erantzuna.

3. Zuzenketa amaitutzat jotzeko ez da nahikoa izango kalifikazio kualitatiboa edo kuantitatiboa azaltzea; horrez gain, egindako akatsak edo hutsegiteak edo kalifikazioaren azalpen arrazoitua adieraziko da.



46. artikulua. Kalifikazioen aurrean erreklamazioak egitea

Ikasleek edo legezko beren ordezkariak, kalifikazioak jaso eta **bi** eskola-egun igaro aurretik, ahoz aurkez ditzakete alegazioak eta egindako lanak edo probak berraztertzeko eskatu ere. Alegazioak edo eskabideak irakasleari aurkeztuko zaizkio. Irakasleak, egoki baderitzo, aholkua eska dezake auzia ebazteko. Horretarako, kontuan izango curriculum ofizialaz eta IIPz gain, mailako programazioak eta argitara eman diren kalifikazio-irizpideak lotesleak direla.

47. artikulua. Ebaluazioa aurrean erreklamazioak egitea

1. Ikasleek zein beren ordezkariak, ahoz zein idatziz, zuzenean edo irakasle tutorearen bitartez, irakaslearen aurrean ebaluazio-aldi bakoitzari edo azken kalifikazioari **bi** eskola-egun igaro aurretik, dagozkion erreklamazioak egin ditzakete. Dagozkion irakasleak erreklamazioei guztiei erantzun beharko die, idatziz egindakoei idatziz, eta ahoz egindakoei ahoz. Horretarako, aurreko artikulua zehaztutakoa hartu beharko du kontuan.
2. Erreklamazioa ezesten den kasuetan, ikasleek zein beren ordezkariak, ahoz zein idatziz, zuzenean edo irakasle tutorearen bitartez, ikasketaburuaren esku-hartzea eska dezakete. Proposatutako azterketa programazioarekin bat ote datorren egiaztatuko du, baita zikloan erabakitako irizpideak zuzen ezarri ote diren ere, eta erreklamazioa egin duen ikasleari zein bere ordezkariak, ahoz edo idatziz – erreklamazioa egin den modu berean– erantzungo die. Bi eguneko epean hartu beharko du erabakia, erreklamazioa idatziz egiten den egunetik zenbatzen hasita.
3. Ikaslearen erreklamazioa balioesten bada, ikasketaburuak haren berri emango dio zuzendariari. Zuzendariak, horrenbestez, agiri akademikoan dagozkion zuzenketa egingo du.
4. Erreklamazioa onartu ez eta ikaslea, oraindik ere, erabakiarekin konforme ez badago, erreklamazio-idatzia jarri dezake zuzendariaren aurrean. Zuzendariak, kasu horretan, Hezkuntza-administrazioari helaraziko dio ikaslearen erreklamazioa, eta Hezkuntza-administrazioak erabaki bat hartu beharko du.

48. artikulua. Kalifikazioak justifikatzen dituzten agiriak gordetzea 1. Probak, lanak eta ariketak aztertu ahal izateko, irakasleek ikastetxean izango dituzte agiri guztiak, erreklamazioak egiteko dagoen epea irauten duen bitartean.

2. Epe hori amaitu ondoren, agiriak suntsituko dira edo ikasleei eman, beti ere erreklamazio baten ondoren erabakia hartzeko beharrezkoak ez badira. Ondorio horietarako, kontuan hartu beharko dira bai erreklamazioan aipatu diren ariketak, baita ikasleak edo erreklamatzailerak aldarrikatzen duen kalifikazio bera izan duten ikasleen ariketak ere.

3. Edonola ere, erreklamazio bati buruzko erabakia hartzeko kontuan hartu beharreko ariketak edo agiriak gorde egin beharko dira, horiei buruzko erabaki administratiborik edo ekintza judizialik egin daitekeen kasuetan.